

**Рабочая программа**  
**по предмету «Обучение грамоте»**  
**в 1 классе**

**УМК «Школа России»**

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные результаты:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- положительного отношения к урокам русского языка;
- уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и - языкам, на которых говорят другие народы;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности;
- мотивов к творческой проектной деятельности.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивных УУД:**

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока) с помощью учителя;
- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках) при работе с учебным материалом;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

#### **Познавательных УУД:**

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;
- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема) под руководством учителя;
- понимать текст, опираясь на содержащуюся в нём информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
- преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели) в словесную форму под руководством учителя;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
- анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);
- проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

#### **Коммуникативных УУД:**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

#### **Предметные результаты:**

Обучающийся научится:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи

- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- определять главную мысль предложения;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков; Обучающийся получит возможность научиться:
  - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию;
  - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова;
  - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
  - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке;
  - понимать смысловое значение интонации;
  - обозначать гласные звуки буквами;
  - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
  - наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.
  - давать характеристику согласным звукам,
  - узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
  - читать слова с изученными буквами,
  - узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
  - группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
  - обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
  - определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
  - называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
  - распространять основу предложения, сокращать предложения до основы;
  - правильно выражать свои мысли в речи, наблюдать за ролью формоизменения для точности высказывания мысли и связи слов;
  - наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
  - выделять в однокоренных словах корень;
  - объяснять значение многозначных слов,
  - отгадывать буквенные ребусы;

- находить отрывки, которые могут ответить на вопрос;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовки к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов

Обучающийся познакомится с начертанием букв, научится их воспроизводить на письме, научится писать слоги, слова, короткие предложения с соблюдением наклона, высоты и пропорций букв. Будет продолжено формирование навыка безотрывного письма с наклоном.

ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы;

- соотносить содержание с темой чтения, выделять особенности пушкинской поэзии(интонация, темп чтения, особенности речи);

- определять тему, главную мысль произведения;
- правильно строить ответы на поставленные вопросы;
- ставить вопросы по содержанию

прочитанного;Обучающийся научится:

- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;

- различать элементы книги (обложка, титульный лист, оглавление, иллюстрация, аннотация);

- сравнивать различные по жанру произведения;
- кратко характеризовать героев произведений,
- делить текст на смысловые части, составлять его простой план;
- выявлять в содержании текста реальное и фантастическое, смешное и комическое;
- составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст;
- давать простейшую характеристику основным действующим лицам произведения;
- создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- вырабатывать навыки грамотного письма.
- формировать умение записывать предложение, находить в нем основу.
- проверить умение записывать предложение, ставить знаки препинания.
- формировать навыки правописания гласных в корне слова.
- формировать навыки правописания звонких и глухих согласных в корне слова.

## Содержание учебного предмета

### Обучение грамоте

#### 1. Добукварный период: чтение -17 часов

письмо -21 час

#### Краткое описание содержания раздела

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Чтение.** Понимание художественного текста. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте.

#### **Фонетика.**

**Звуки речи.** Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги. Определение места ударения.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

#### 2. Букварный (основной) период: чтение - 55 часов

Письмо -67 часов

#### Краткое описание содержания раздела

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание художественного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, /о, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного. Знакомство с русским алфавитом.

### **Чтение**

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (переход к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство *самоконтроля* при письме под диктовку и при списывании.

## **3. Послебукварный период: чтение - 20 часов письмо – 25 часов**

### **Краткое описание содержания раздела**

#### **Письмо.**

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Освоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Слово и предложение.**

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

#### **Орфография.**

Знакомство с правилами правописания и их применение:

раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*),

заглавная буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных.

Знаки препинания в конце предложения.

#### **Развитие речи.**

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Тематическое планирование  
«Обучение грамоте» (чтение)**

№ п/п	Наименования разделов и тем	Кол. часов	Вид занятия	Виды сам. раб	Дата проведения планир.	Дата проведения фактич.
<b>1 раздел</b>						
<b>Добуквенный период 17 часов</b>						
1.1	Речь устная и письменная	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.2	Предложение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.3	Предложение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.4	Устная речь. Слово и слог	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.5	Письменная речь. Слог и ударение	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
1.6	Слова и звуки в нашей жизни	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.7	Слова и звуки в нашей жизни	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.8	Деление слова на слоги	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.9	Слог - слияние	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.10	Гласные и согласные звуки	1	Урок-игра	Работа с «Азбукой»		
1.11	Звуки и буквы	1	Урок обобщение	Работа с «Азбукой»		
1.12	Гласная буква А	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.13	Гласная буква О	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.14	Гласная буква И	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.15	Гласная буква ы	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		



1.16	Гласная буква У	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
1.17	Гласные звуки и буквы	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
<b>2.</b>	<b>Буквенный период</b>	<b>55ч</b>				
2.1	Согласная буква Н	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.2	Согласная буква С	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.3	Согласная буква К	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.4	Согласная буква Т	1	Урок - игра	Работа с «Азбукой»		
2.5	Согласные буквы. Правописание имён собственных	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.6	Согласная буква Л	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.7	Чтение слов с Л	1	Урок закрепление	Работа с «Азбукой»		
2.8	Согласная буква Р	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.9	Согласная буква В	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.10	Гласная буква Е	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.11	Чтение слов с Е	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.12	Согласная буква П	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.13	Чтение слов с П	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.14	Согласная буква М	1	Приобретение	Работа с		

	Москва-столица России		новых знаний	«Азбукой»		
2.15	Чтение слов с М	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.16	Согласная буква З	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.17	Чтение слов с З. Звонкие и глухие звуки	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.18	Согласная буква Б	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.19	Чтение слов с Б	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.20	Согласная буква Д	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.21	Чтение слов с Д	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.22	Гласная буква Я. Россия – Родина моя	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.23	Чтение слов с Я	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.24	Чтение слов с Е и Я	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.25	Согласная буква Г	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.26	Чтение слов с Г	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.27	Согласная буква Ч	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.28	Чтение слов с Ч	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.29	Буква ь	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.30	Разделительный мягкий знак	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.31	Согласная буква Ш	1	Урок	Работа с		

			закрепления	«Азбукой»		
2.32	Чтение слов с Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.33	Согласная буква Ж	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.34	Чтение слов с Ж и Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.35	Чтение слов с Ж и Ш	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.36	Гласная буква Ё	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.37	Чтение слов с Ё	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.38	Согласная буква Й	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.39	Чтение слов с Й	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.40	Согласная буква Х	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.41	Чтение слов с Х	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.42	Твёрдые и мягкие согласные	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.43	Гласная буква Ю	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.44	Чтение слов с Ю	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.45	Согласная буква Ц. Чтение слов с Ц	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.46	Гласная буква Э	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.47	Чтение слов с Э	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.48	Согласная буква Щ	1	Приобретение	Работа с		

			новых знаний	«Азбукой»		
2.49	Чтение и словарная работа	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.50	Согласная буква Ф. Российский флаг	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.51	Чтение слов с Ф	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
2.52	Буква ь	1	Урок-игра	Работа с «Азбукой»		
2.53	Правописание слов с ь и ь	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
2.54	Разделительные знаки	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
<b>3.</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>20час</b>				
3.1	Как хорошо уметь читать!	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.2	Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р»».	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.3	«Наше Отечество».	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
3.4	Создатели славянской азбуки.	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.5	«Первый букварь».	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.6	А.С. Пушкин	1	Урок закрепления	Работа с «Азбукой»		
3.7	Л.Н. Толстой	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.8	К.Д. Ушинский	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.9	К.И. Чуковский	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.10	В.В. Бианки	1	Урок	Работа с		

			закрепления	«Азбукой»		
3.11	С.Я. Маршак	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.12	М.М. Пришвин	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.13	А.Л. Барто	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.14	С.В. Михалков	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.15	С.В. Михалков	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.16	Б.В. Заходер	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.17	В.Д. Берестов	1	Приобретение новых знаний	Работа с «Азбукой»		
3.18	Творческий проект «Живая азбука»	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.19	Творческий проект «Живая азбука»	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.20	Конкурс чтецов	1	Развитие речи	Работа с «Азбукой»		
3.21	Прощание с «Азбукой»	1	Урок - игра	Работа с «Азбукой»		

**Календарно - тематическое планирование  
«Обучение грамоте» (письмо)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименования разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Вид занятия</b>	<b>Виды сам. раб</b>	<b>Дата проведения планир.</b>	<b>Дата проведения фактич.</b>
<b>1 четверть</b>		<b>41 час</b>				
<b>Добуквенный период</b>		<b>21 час</b>				
1.1	Знакомство с правильной посадкой, с положением ручки, с разлиновкой прописи. Обведение и письмо элементов букв.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.2	Обведение и письмо элементов букв. Знакомство со штриховкой.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.3	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание, штриховка. Письмо полуовала.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.4	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо овалов и прямых наклонных линий.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.5	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
<b>1.6</b>	<b>Упражнения в чтении и их письме.</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
1.7	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.8	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам на широких строках.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.9	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо по образцам. Письмо элементов букв ///	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		

1.10	Обведение рисунка по контуру, их раскрашивание. Письмо элементов букв А, Т. р. Знакомство с элементами букв.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
<b>1.11</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
1.12	Обведение рисунка по контуру их раскрашивание.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.13	Обведение рисунков по контуру их раскрашивание. Знакомство с элементами букв: <i>О о</i>	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.14	Письмо букв а, А	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.15	Письмо букв о, О	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
<b>1.16</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
1.17	Письмо букв и, И	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.18	Письмо букв ы	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.19	Письмо букв у, У	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
1.20	Закрепление письма изученных букв и соединений.	1	Комбинир. урок	Работа в прописи		
<b>1.21</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
<b>2.</b>	<b>Букварный период</b>	<b>67 часов</b>				
2.1	Письмо букв н, Н	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		

2.2	Письмо букв с, С	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.3	Письмо букв к, К	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.4	Письмо букв т, Т	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.5</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.6	Письмо изученных согласных букв	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.7	Письмо строчной буквы л	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.8	Письмо заглавной буквы Л	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.9	Письмо букв р, Р	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.10</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.11	Письмо строчной буквы в. Письмо заглавной буквы В.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.12	Письмо строчной буквы е.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.13	Письмо заглавной буквы Е.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.14	Письмо строчной буквы п	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.15</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.16	Письмо заглавной буквы П	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.17	Письмо строчной буквы м	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.18	Письмо заглавной	1	Приобретение	Работа в		



	буквы М		новых знаний	прописи		
2.19	Письмо строчной буквы з	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.20</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
	<b>2 четверть</b>	<b>34 часа</b>				
2.21	Письмо заглавной буквы З	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.22	Письмо строчной буквы б	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.23	Письмо заглавной буквы Б	1	Урок развития речи	Работа в прописи		
2.24	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.25	Письмо строчной буквы д	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.26	Письмо заглавной буквы Д	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.27	Письмо строчной буквы я	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.28	Письмо заглавной буквы Я	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.29</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.30	Письмо слов с е, и, я	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.31	Письмо строчной буквы г	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.32	Письмо заглавной буквы Г	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.33	Письмо строчной буквы ч	1	Приобретение новых знаний	Работа в		

				прописи		
<b>2.34</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.35	Письмо заглавной буквы Ч	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.36	Письмо буквы ь	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.37	Письмо слов с мягким знаком	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.38	Письмо строчной буквы ш	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.39</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.40	Письмо заглавной буквы Ш	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.41	Письмо строчной буквы ж	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.42	Письмо заглавной буквы Ж	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.43	Письмо слов с буквами ж и ш. Письмо сочетания жи –ши.	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
<b>2.44</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	<b>1</b>	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.45	Письмо строчной буквы ё	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.46	Письмо заглавной буквы Ё		Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.47	Письмо строчной буквы й	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.48	Письмо слов с буквой й	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
<b>2.49</b>	<b>Упражнение в чтении и</b>	<b>1</b>	<b>Урок</b>	<b>Работа в</b>		

	<b>письме</b>		<b>обобщения</b>	<b>прописи и тетради</b>		
2.50	Письмо строчной буквы х	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.51	Письмо заглавной буквы Х	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.52	Твёрдые и мягкие согласные. Письмо слов с буквами ж-ш	1	Урок обобщения	Работа в прописи		
2.53	Письмо строчной буквы ю	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.54</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
	<b>3 четверть</b>	<b>50 часов</b>				
2.55	Письмо заглавной буквы Ю	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.56	Письмо строчной буквы ц	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.57	Письмо заглавной буквы Ц	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.58	Письмо строчной буквы э	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.59</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.60	Письмо заглавной буквы Э	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.61	Письмо строчной буквы щ	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.62	Письмо заглавной буквы Щ. Письмо сочетания ща	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.63</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.64	Письмо заглавной	1	Приобретение	Работа в		

	буквы Ф		новых знаний	прописи		
2.65	Письмо буквы ь	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.66</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
2.67	Письмо ь как разделительного	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
2.68	Закрепление написания букв ь и ъ.	1	Приобретение новых знаний	Работа в прописи		
<b>2.69</b>	<b>Упражнение в чтении и письме</b>	1	<b>Урок обобщения</b>	<b>Работа в прописи и тетради</b>		
<b>3</b>	<b>Послебукварный период</b>	<b>25 часов</b>				
3.1	Оформление предложений.	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.2	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.3	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.4	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.5	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.6	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.7	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?».	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		

3.8	Предлоги	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.9	Местоимения	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
<b>3.10</b>	<b>Диктант</b>	<b>1</b>	<b>Контроль и учёт знаний</b>	<b>Работа в азбуке и тетради</b>		
3.11	Безударные гласные в корне слова, <b>в конце слова</b>	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.12	Безударные гласные в корне слова, в конце слова	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.13	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		
3.14	Звонкие и глухие согласные в конце слова	1	Приобретение новых знаний			
3.15	Правописание жи-ши	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.16	Правописание ча - ща	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.17	Правописание чу-щу	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.18	Правописание чн, чк, щн	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.19	Заглавная буква в словах	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.20	Словарный диктант	1	Контроль и учёт знаний	Работа в тетради		
3.21	Деление слов на слоги	1	Приобретение	Работа в		

			новых знаний	азбуке и тетради		
3.22	Основа предложения	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.23	Основа предложения	1	Урок обобщения	Работа в азбуке и тетради		
3.24	Алфавитный порядок слов	1	Приобретение новых знаний	Работа в азбуке и тетради		
3.25	Контрольное списывание	1	Контроль и учёт знаний	Работа в тетради для к/р		